



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

49.886,09 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

JACOPO LINUSSIO - ANGELO MATIZ

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

UDIC81200A

Città

PALUZZA

Provincia

UDINE

Legale Rappresentante

Nome

PAOLA

Cognome

LINOSSI

Codice fiscale

LNSPLA74M55L483K

Email

udic81200a@istruzione.it

Telefono

0433 775144

Referente del progetto

Nome

PAOLA

Cognome

LINOSSI

Codice Fiscale

LNSPLA74M55L483K

Informazioni progetto

Codice CUP

D74D23003080006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-34536

Titolo progetto

"INNOVA-MENTI"

Descrizione progetto

Il progetto formativo rivolto ai docenti di tutti gli ordini di scuola, sarà realizzato in coerenza con il quadro di riferimento europeo DigComp 2.2 e DigCompEdu.. Esso è finalizzato direttamente al potenziamento delle competenze digitali dei docenti, nel rispetto dei target nel rispetto del raggiungimento dei target previsti dalla linea di investimento, nonché all'aggiornamento del curriculum scolastico digitale, potrà ricomprendere più ambiti tematici, trattati anche trasversalmente, quali: • la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro; • metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, nonché per lo sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie, anche in chiave inclusiva; • diversi metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate, solo a titolo esemplificativo, sul progetto, sulla ricerca, sulla soluzione di problemi, sul making, sul tinkering, sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose, etc.; • pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali; • didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica • potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare; • insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale finalizzata all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti, con particolare riferimento, tra l'altro, alla cybersicurezza, all'utilizzo sicuro della rete internet e alla prevenzione del cyberbullismo; • competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei; Per il Dirigente, il Direttore amministrativo, i membri del gruppo di lavoro e le figure pivotali di sistema, la formazione sarà orientata anche agli aspetti legati alla leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole, proprio per fornire a tali figure gli strumenti per l'attuazione del cambiamento strategico; Il progetto formativo rivolto a tutto il personale ATA e realizzato in coerenza con il quadro di riferimento europeo DigComp 2.2, sarà finalizzato alla digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e al potenziamento delle competenze digitali del personale per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie.

Data inizio progetto prevista

01/01/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	6	Compilato	15.724,80 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	10	Compilato	26.208,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.953,29 €	1	Completato	7.953,29 €

Totale richiesto per l'intervento

49.886,09 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il fabbisogno formativo in relazione allo sviluppo delle competenze digitali viene reputato di primaria importanza, al fine di sensibilizzare i docenti rispetto alle ricadute sulla didattica che l'uso di strumenti tecnologici versatili e metodologie innovative collegate all'utilizzo degli stessi può determinare. Gran parte dei docenti utilizza ancora una didattica di tipo trasmissivo e non dispone degli strumenti adeguati per impostare in modo creativo e consapevole una pratica di insegnamento moderna, basata sulla costruzione della conoscenza, attraverso la laboratorialità, il problem solving, la pratica esperienziale, l'approccio cooperativo e comunque fondato sulla personalizzazione degli apprendimenti. Il fabbisogno formativo viene rilevato per i docenti di tutti gli ordini di scuola, di ruolo e incaricati a tempo determinato, e riguarda da un lato l'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, dall'altro l'approccio del personale al lavoro in team, attraverso la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative, in un'ottica di trasversalità e di superamento della frammentazione dei saperi. Dirigente e personale ATA, anche in relazione all'incremento del carico e della complessità del lavoro d'ufficio, necessitano in generale di formazione per il potenziamento delle competenze digitali per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie, utili a rendere efficiente ed efficace il lavoro di ufficio e la comunicazione con il personale della scuola, gli altri Enti e l'utenza. La Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica sarà materia di formazione del dirigente, al fine di perseguire non solo nella fase di attuazione del progetto, ma anche successivamente, gli obiettivi previsti dalla transizione digitale.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Obiettivo del piano formazione è il potenziamento delle competenze digitali del personale docente ed ATA, finalizzato ad affrontare con consapevolezza e competenza la transizione al digitale, sia per quanto attiene l'area didattica sia per quanto riguarda il lavoro di segreteria, al fine di realizzare quanto previsto dai documenti strategici della scuola. I contenuti del piano sono quelli previsti dagli ambiti tematici sopra riportati. L'analisi e la valutazione e del fabbisogno verrà acquisito mediante la somministrazione di questionari utili a comprendere i livelli di competenza attuali e le esigenze ritenute prioritarie, attraverso un'analisi documentale, nonché sulla base dell'osservazione diretta del Dirigente o delle figure di sistema. Effettuata la valutazione preliminare dei fabbisogni, si individueranno gli obiettivi formativi che dovranno essere adeguati rispetto al contesto, ai soggetti coinvolti nella formazione e alle mansioni che svolgono, ai contenuti del Piano di formazione, misurabili, condivisi dal vertice dell'organizzazione e dai soggetti coinvolti. Gli obiettivi formativi sono quelli previsti dal quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti DigComp 2.2. e DigiCompEdu, ossia in sintesi: • approfondire le conoscenze digitali • potenziare le competenze nell'uso degli strumenti digitali per l'insegnamento e l'apprendimento e la creazione dei setting d'aula, per progettare, realizzare, valutare percorsi educativo-formativi che abbiano nell'uso del digitale il loro focus, per valorizzare le potenzialità degli studenti e favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli stessi; • Incrementare il coinvolgimento e valorizzazione professionale per il personale ATA • approfondire le conoscenze digitali • potenziare le competenze nell'uso degli strumenti digitali per attivare comportamenti organizzativi efficienti ed efficaci; • migliorare l'interazione per pianificare il lavoro in team per il Dirigente scolastico • potenziare le competenze finalizzate a sostenere nell'organizzazione scolastica l'innovazione e la trasformazione digitale e didattica nelle scuole La valutazione degli obiettivi sarà attuata mediante monitoraggio in termini di: • autovalutazione delle conoscenze/competenze raggiunte • attuazione di percorsi in classe per applicare quanto acquisito (progettazione didattica) • esiti • efficienza nell'esperimento dei procedimenti amministrativi e nello svolgimento delle funzioni Le attività formative saranno svolte in presenza o in modalità ibrida, laddove previsto, in coerenza con i quadri di riferimento europei DigiCompEdu e DigComp 2.2. attraverso lezioni frontali, esercitazioni strutturate, attività pratiche di laboratorio a piccoli gruppi, simulazioni di situazioni di lavoro, discussioni in piccoli gruppi, processi di Mentoring/Coaching ecc. I percorsi formativi saranno attivati a partire dalla sottoscrizione dell'accordo di concessione e ultimati entro il 15.09.2024, durante il periodo delle attività didattiche e durante la sospensione delle stesse. Il numero dei partecipanti sarà coerente con quanto previsto dalle Istruzioni operative per l'attuazione della linea di investimento 2.1

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per la realizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo potranno essere attivate eventuali collaborazioni sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole, in relazione alla specificità dell'oggetto della formazione.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Entreranno a far parte della Comunità di pratiche per l'apprendimento il Dirigente, l'animatore digitale, la funzione strumentale informatica, il referente per il bullismo e cyberbullismo, i docenti e il personale ATA che ne faranno richiesta, esperti esterni sulla base delle competenze dimostrate. Il gruppo di lavoro avrà il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. IL Gruppo si riunirà periodicamente per verificare lo stato di attuazione del progetto.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
			Importo totale attività		2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

108

Importo totale (numero edizioni)

15.724,80 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
80

Importo totale (numero edizioni)
26.208,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	233.92	7.953,28 €
				Importo totale attività	7.953,28 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	64	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.