



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

62.942,95 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

JACOPO LINUSSIO - ANGELO MATIZ

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

UDIC81200A

Città

PALUZZA

Provincia

UDINE

Legale Rappresentante

Nome

PAOLA

Cognome

LINOSSI

Codice fiscale

LNSPLA74M55L483K

Email

udic81200a@istruzione.it

Telefono

0433 775144

Referente del progetto

Nome

Cristina

Cognome

Testa

Codice Fiscale

TSTCST73T52B157Q

Email
cristina.testa@iclinussiomatiz.edu.it

Telefono
0433 70046

Informazioni progetto

Codice CUP

D74D23002820006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32687

Titolo progetto

Open your mind with STEM

Descrizione progetto

IL progetto prevede la valorizzazione delle eccellenze e dei talenti individuali attraverso la realizzazione di: - percorsi interdisciplinari nell'ambito delle discipline STEM rivolti agli alunni dei tre ordini di scuola; - percorsi di ampliamento e potenziamento della lingua inglese, anche al fine del conseguimento della certificazione KET alla scuola secondaria. Gli obiettivi finali che l'Istituto si pone sono la personalizzazione della didattica, in base allo stile di apprendimento e all'intelligenza prevalente, e l'orientamento; anche al fine di contrastare gli stereotipi, avvicinare le ragazze alle carriere tecnico-scientifiche, nonché promuovere una scuola di qualità (obiettivi 4-5 dell'Agenda 2030).

Data inizio progetto prevista

15/01/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	20	Compilato	37.968,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.214,80 €	4	Compilato	8.859,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	456,65 €	1	Completato	456,65 €

Totale richiesto per l'intervento

47.283,85 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Le STEM rappresentano una fondamentale modalità di apprendimento delle discipline scientifiche, perchè basata su ricerca, scoperta e applicazione dei concetti teorici alle attività concrete. Per questo è importante proporre percorsi STEM agli alunni sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, per proseguire alla Secondaria, quando i ragazzi sviluppano la propria personalità, si appassionano ad ambiti specifici e devono scegliere il loro percorso scolastico futuro. Per raggiungere le proprie finalità, la scuola attuerà una didattica che permetta a tutti il raggiungimento di obiettivi comuni considerati fondamentali, personalizzata, che valorizzi le peculiarità di ogni alunno.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi trasversali STEM dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria, anche a classi aperte, volti a valorizzare le abilità degli alunni in base allo stile di apprendimento e all'intelligenza prevalente. Verranno sviluppati: - percorsi di potenziamento delle scienze, attraverso attività laboratoriali, basate sul learning by doing; - percorsi di coding e robotica educativa, volti a sviluppare il pensiero computazionale e il problem solving; - percorsi per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche, attraverso la partecipazione ad allenamenti, gare e tornei, durante i quali gli alunni (singolarmente e in gruppo) si cimenteranno nella risoluzione di problemi matematici, per i quali non si dispone di una soluzione immediata; - percorsi sulle Competenze Digitali (DigComp 2.2) e l'innovazione; - percorsi di progettazione che fanno ricorso a tecnologie informatiche e digitali.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
UDAA812039	Scuola dell'infanzia di Paluzza	Paluzza
UDAA81204A	Scuola dell'infanzia di Treppo-Ligosullo	Treppo-Ligosullo

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
UDAA81205B	Scuola dell'infanzia di Sutrio	Sutrio
UDAA812028	Scuola dell'infanzia di Timau-Cleulis	Paluzza
UDAA81206C	Scuola dell'infanzia di Ravascletto	Ravascletto
UDAA81207D	Scuola dell'infanzia di Piano d'Arta	Arta Terme
UDEE81201C	Scuola primaria di Cercivento	Cercivento
UDEE81205L	Scuola primaria di Paluzza	Paluzza
UDEE81204G	Scuola primaria di Timau-Cleulis	Paluzza
UDEE81202D	Scuola primaria di Sutrio	Sutrio
UDEE81207P	Scuola primaria di Paularo	Paularo
UDEE81208Q	Scuola primaria di Arta Terme	Arta Terme
UDMM81201B	Scuola secondaria di Paluzza	Paluzza
UDMM81202C	Scuola secondaria di Paularo	Paularo
UDMM81203D	Scuola secondaria di Arta Terme	Arta Terme

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Tinkering: ideazione e realizzazione di prodotti tecnologici, sulla base di teorie scientifiche e ingegneristiche.
 Design Thinking: finalizzata a risolvere problemi complessi sulla base delle idee creative degli alunni.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I bambini dell'infanzia verranno coinvolti in percorsi di coding che partiranno da attività unplugged, per poi arrivare ai robot didattici. Sperimenteranno la programmazione sviluppando gli obiettivi previsti dai campi di esperienza, in quanto l'utilizzo dei robot sarà uno strumento per veicolare molteplici conoscenze e sviluppare diverse abilità. Gli alunni della scuola primaria e secondaria svolgeranno percorsi di coding, progettati in base all'età, all'esperienza e alle conoscenze della classe: verranno utilizzati vari robot didattici (ad esempio Lego WeDo, Spike Prime, Mindstorm EV3 e mBot).

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Utilizzare diverse applicazioni informatiche funzionali alla descrizione sistematica della pianificazione delle istruzioni, alla realizzazione dei progetti e alle tematiche disciplinari.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Verranno organizzati dei percorsi laboratoriali di cittadinanza digitale volti a promuovere le competenze descritte nel DigComp 2.2, il Quadro europeo per lo sviluppo delle Competenze Digitali per i cittadini, finalizzati a sviluppare le 5 aree di competenza digitale (alfabetizzazione delle informazioni e dei dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza, problem solving).

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative: - integrazione di contenuti STEM nei percorsi di studio sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale; - promozione di esempi e studi di caso che evidenziano il contributo delle donne alle discipline STEM; - organizzazione di incontri, interventi e seminari con esperte nelle discipline STEM; - partecipazione e competizioni STEM che coinvolgono squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Verranno attivati percorsi di lingua inglese finalizzati al raggiungimento dei livelli di competenza QCER A1 nella scuola primaria e A2 e B1 nella scuola secondaria di primo grado. Nella scuola secondaria di primo grado i corsi, svolti anche secondo la metodologia CLIL, verranno realizzati per fasce di livello, eventualmente per classi articolate; sia in orario scolastico che in orario extrascolastico. Nella scuola primaria i corsi verranno attuati in orario extracurricolare, per estendere il tempo scuola in orario pomeridiano, oppure durante i periodi di sospensione dell'attività didattica, in modalità Campus.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non sono previsti partenariati.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo faranno parte la Dirigente Scolastica, l'animatore digitale, la funzione strumentale informatica e un docente competente in lingua inglese. In relazione alle esigenze, il gruppo avrà il compito di coordinare esperti e tutor, nonché di formulare proposte, sentiti i docenti, rispetto alla composizione dei gruppi di alunni e docenti che parteciperanno alle attività formative.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento

cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

13

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
			Importo totale attività		1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
260

Importo totale (numero edizioni)
37.968,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

13

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,80 €
				Importo totale attività	2.214,80 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)		
4	52		8.859,20 €		

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	13.43	456,62 €
				Importo totale attività	456,62 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.074,40 €	5	Compilato	15.372,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	287,10 €	1	Completato	287,10 €

Totale richiesto per l'intervento

15.659,10 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'istituto intende attivare in totale 5 percorsi, di cui quattro per il potenziamento linguistico e uno relativo alla metodologia CLIL, rivolti sia agli insegnanti di lingua sia ai docenti delle altre discipline. I corsi formativi annuali di lingua porteranno all'acquisizione dei livelli: B1 - B2 - C1 e si svolgeranno on line o con modalità mista. Il corso sulla metodologia CLIL verrà attivato parte in presenza, parte on-line e prevederà anche attività laboratoriali e sperimentazione in classe.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	32	inglese
Livello B2	1	16	inglese
Livello C1	1	16	inglese
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	20	tutte le discipline e i campi di esperienza, in relazione agli ordini di scuola di appartenenza dei docenti e al fine di realizzare percorsi trasversali

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	18	2.196,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				878,40 €
				Importo totale attività	3.074,40 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

15.372,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la

piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	8.44	286,96 €
				Importo totale attività	286,96 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

13/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.